

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
КУ «Центр ПРПП»
Протокол №01 від 19.01.2022



**Програма
професійного розвитку
педагогічних працівників
закладів освіти
2022**

м.Новоселиця, 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти (далі Програма ПРПП) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та затвердженого нею Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників із змінами та доповненнями, внесеними Постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Концепції «Нова українська школа», Концепції ООН «Трансформація нашого світу: Порядок денний сталого розвитку 2030», вимог до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників.

В програмі передбачено навчальний план, розрахований на **30 (34*)** академічних годин.

Програма ПРПП розроблена за підсумками вивчення запитів педагогічних працівників із урахуванням результатів громадського обговорення педагогічною громадськістю.

Програма включає 3 модулі.

Облік результативності здійснюється на платформі "Всеосвіта" за попередньою реєстрацією.

Для здачі практичних/контрольних завдань слухачами програми використовується Персональний кабінет слухача на платформі "Всеосвіта", код доступу до якого надсилається слухачу індивідуально на електронну пошту, зазначену при реєстрації відповідно до інструкції, що додається.

Навчальний план актуалізується систематично, відповідно до потреб педагогів.

Програма не виключає науково-методичного супроводу педагогічних працівників у випадку інформальної освіти та педагогічної інтернатури.

Педагогічні працівники можуть обирати всю програму загалом або вибірково.

Після проведення навчально-методичних заходів педагогічні працівники отримують дидактичні (інформаційні) матеріали з теми заходу та доступ до електронних версій матеріалів заходів, що розміщуються на Google-диску установи.

* - для керівників та заступників керівників закладів освіти

ОПИС ПРОГРАМИ. ХАРАКТЕРИСТИКА

Суб'єкт підвищення кваліфікації	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області
Розробники	Директор, консультанти, психолог КУ «Центр ПРПП»
Повна назва програми	«Програма професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти - 2022»
Мета	Сталий професійний розвиток професійних знань, умінь і навичок педагогічних працівників, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти
Напрямки підвищення кваліфікації	<ul style="list-style-type: none">● розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);● формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;● психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;● створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;● використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;● мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;● розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників)
Особи, які виконують програму	Фахівці КУ «Центр ПРПП», педагогічні працівники закладів та установ освіти (за згодою), науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (за згодою)
Строки виконання програми	2022 рік
Місце виконання програми	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області (м.Новоселиця, вул.Центральна, 47), заклади освіти та установи (за попереднім узгодженням із керівниками), дистанційно

Очікувані результати навчання	Педагогічний працівник має змогу вдосконалити: <ul style="list-style-type: none"> ● загально-педагогічні компетентності; ● фахові компетентності (залежно від галузі знань); ● навички формування ключових компетентностей у здобувачів освіти; ● психолого-педагогічні компетентності; ● інклюзивну компетентність; ● інформаційно-комунікаційну та цифрову компетентності; ● мовні компетентності; ● емоційно-етичні компетентності
Вартість надання освітньої послуги	БЕЗКОШТОВНО - для педагогічних працівників закладів освіти на території обслуговування КУ «Центр ПРПП» 10 грн / 1 година / 1 педагогічний працівник – для педагогічних працівників закладів інших закладів освіти
Графік освітнього процесу	Реалізація Програми розпочинається після завершення строку реєстрації, але не пізніше 15 лютого, та завершується залежно від навчального плану, але не пізніше 01 лютого наступного року
Обсяг	30 (34*) академічних годин
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість слухачів – 10
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Успішне виконання заходів за програмою дає можливість педагогічному працівнику пройти чергову (позачергову) атестацію, за умови визнання Сертифіката педагогічною радою закладу
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Науково-методичний супровід діяльності педагогічних працівників
Додаткові послуги	<ul style="list-style-type: none"> ● тьюторські послуги під час реалізації програми за дистанційною та мережевою формами навчання; ● організація навчально-методичних заходів на базі закладів освіти (за попереднім узгодженням із керівниками)

**Документ, що
видається за
результатами
підвищення
кваліфікації**

Сертифікат

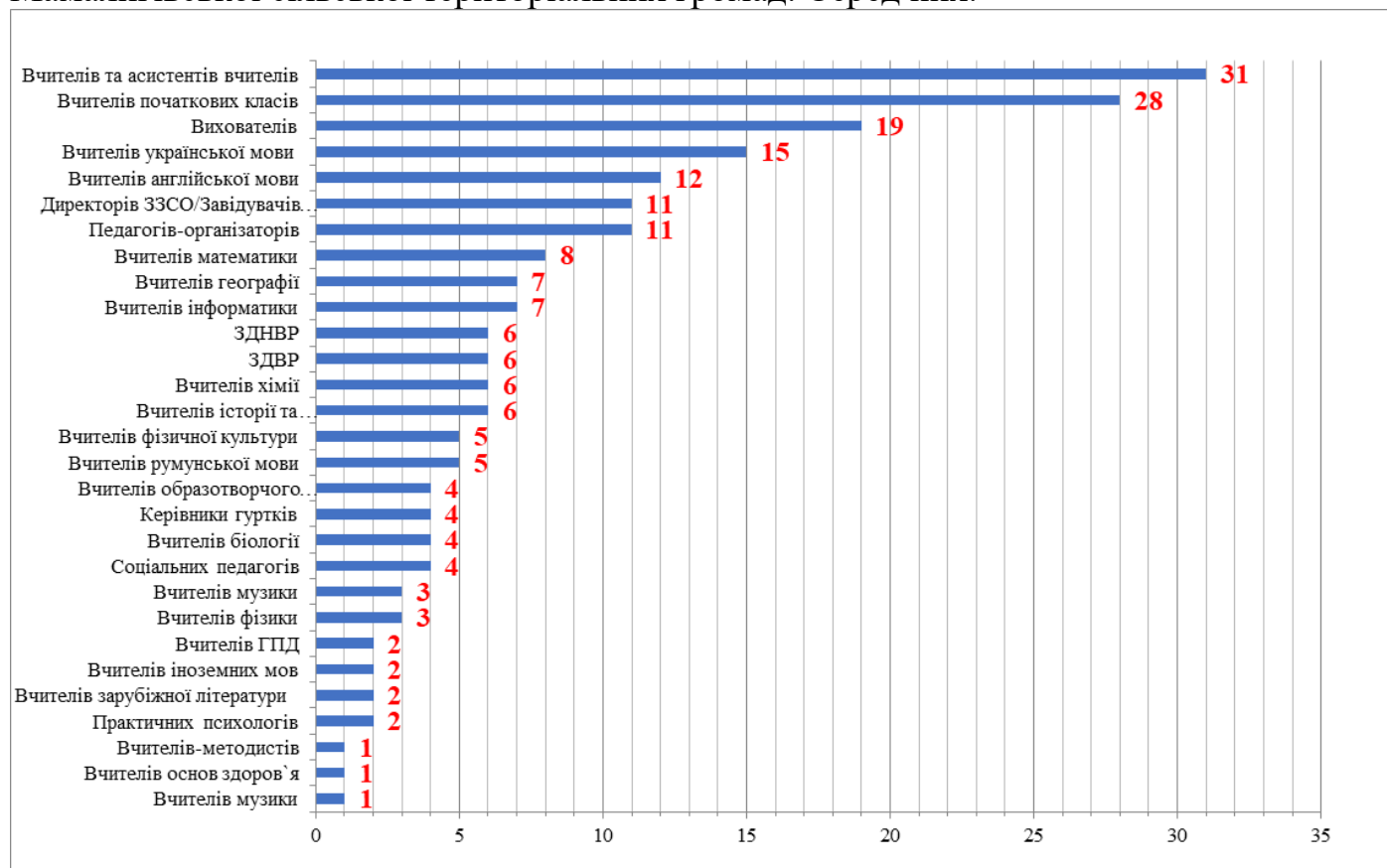
* - для керівників та заступників керівників закладів освіти

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЩОДО РОЗРОБКИ ПРОГРАМИ

З метою вивчення педагогічної думки щодо розробки Освітньої програми для підвищення кваліфікації на базі КУ «Центр ПРПП» Новоселицької міської ради було ініційовано опитування щодо запитів педагогів у напрямку професійного розвитку.

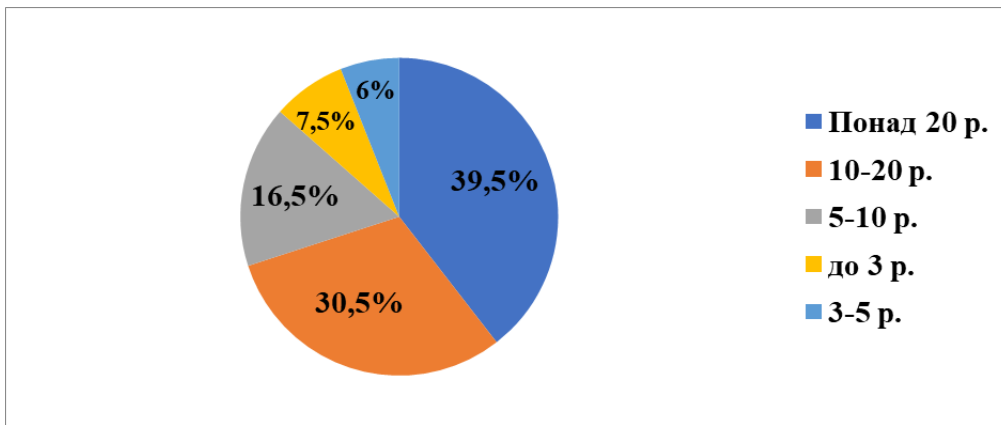
Опитування тривало з 22.11.2021 року по 29.12.2021 року в онлайн-форматі за допомогою сервісу «Google-Form». Протягом всієї тривалості опитування працівники Центру здійснювали постійне нагадування про актуальність опитування засобами інтернет-комунікації. Звернення до педагогів, щодо участі в опитуванні, було розповсюджене за допомогою додатку «Viber» серед педагогічних спільнот та створених груп для керівників закладів освіти, а також було розміщене на сайті КУ «Центр ПРПП».

У опитуванні, щодо розробки освітньої програми з питань підвищення кваліфікації, взяли участь 200 педагогічних працівників Новоселицької міської та Мамалигівської сільської територіальних громад. Серед них:



Ідентифікація особи (зазначення П.І.П., закладу, контактів тощо) в опитуванні не була обов'язковою. Так, із 200 респондентів 53 дали відповідь анонімно (26,5%), а 80 педагогів (40%) не забажали залишити контакт у будь-якому форматі (телефон, пошта) для зворотного зв'язку.

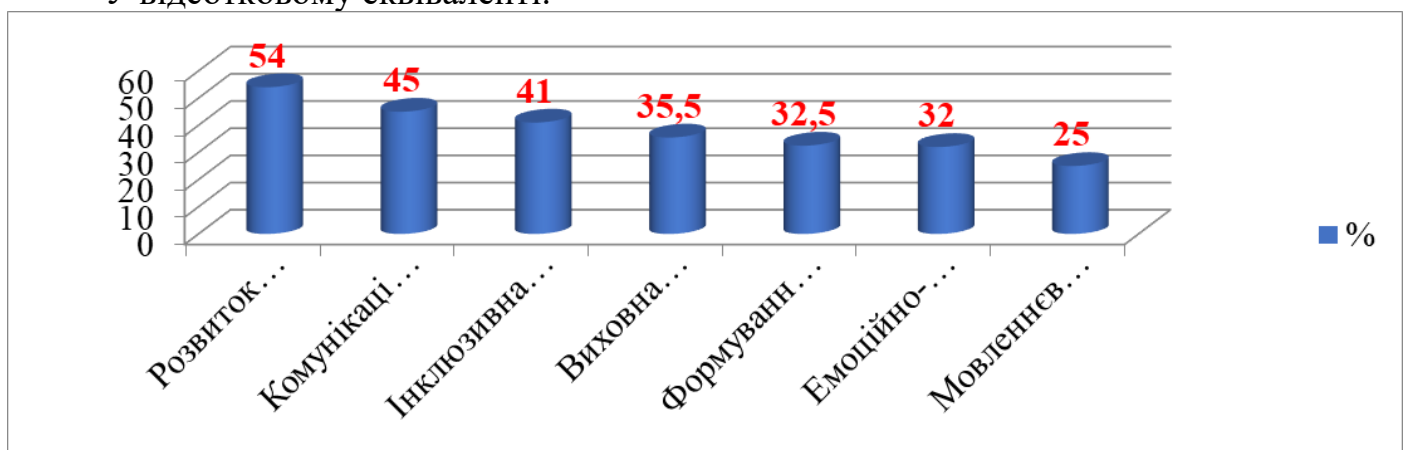
На запитання «Вкажіть, будь ласка, стаж Вашої педагогічної діяльності» відповіді розподілилися наступним чином:



На запитання, щодо компетентностей, передбачених п.15 Порядку підвищення кваліфікації, педагоги хотіли б вдосконалити свої компетентності в такій градації:

розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	108
комунікаційна компетентність, використання ІК та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку	90
інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо)	82
виховна компетентність, організація виховної роботи із класним колективом	71
формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»	65
емоційно-етична компетентність, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	64
мовленнєва компетентність	50

У відсотковому еквіваленті:



На запитання, щодо тематики та напрямків професійного розвитку, респонденти зазначали досить розширені напрямки. Для зручності, опрацьовані відповіді згруповані за спільними ознаками:

Використання ІК та цифрових технологій	31
Інклюзія	29
Виховна робота	22
Комунікаційна компетентність	21
Розвиток професійних компетентностей	16
Початкова освіта. НУШ. Оцінювання НУШ	13
Практична діяльність	11
Фахові методики	8
Емоційно-етична компетентність	5
Дистанційне навчання	4
Оцінювання учнів	4
Сучасний урок	3
Класне керівництво	2
STEM-освіта	1
Служба порозуміння в навчальному закладі	1
Психолого-фізіологічні особливості розвитку учнів	1
Предметна інтеграція	1
Андрагогіка	1
Компетентнісне навчання	1
Топографічна карта	1
Тайм-менеджмент керівника закладу, імідж установи	1
Медіаграмотність	1
Документація	1
Підготовка до ЗНО	1
Не дали відповідь	21

На запитання щодо формату навчання, який був би найзручнішим, для професійного розвитку респонденти зазначили такі результати:

- Дистанційно (віддалено в режимі онлайн) 126
- В поєднанні вищезазначених форматів 48

- Очно (в аудиторії) 21
- Заочно (віддалено із підготовкою творчої роботи) 22



Останнім полем у опитуванні було місце для висловлення думок, вражень, побажань та пропозицій. Загальна кількість відповідей в цьому полі склала 61, з яких більше всього слів вдячності та побажань.

ВИСНОВКИ:

1. проведення опитування дозволяє, хоч і не в повній мірі, проаналізувати тенденції професійного розвитку педагогічних працівників та напрямки їх вдосконалення;
2. респондентами опитування стали: вчителі-предметники, вчителі початкових класів, асистенти вчителів, керівники ЗЗСО та завідувачі ЗДО, заступники директорів з ВР та НВР, вихователі ЗДО, педагоги-організатори, соціальні педагоги, практичні психологи та керівники гуртків;
3. більшу частину респондентів склали педагоги, які працюють в закладах освіти 10-20 років (30,5%) і понад 20 років (39,5%);
4. найбільш активними педагогами, які долучилися до опитування, стали вчителі початкових класів, вихователі, асистенти вчителів, вчителі української мови та літератури;
5. 26,5% респондентів пройшли опитування анонімно, а 40% не залишили контактних даних зворотного зв'язку;
6. педагогічні працівники мали можливість обрати, які компетентності, передбачені п.15 Порядку підвищення кваліфікації бажають вдосконалити. Проаналізувавши варіанти, які вони обрали, можемо констатувати, що:
 - 54% педагогічних працівників бажають розвивати професійні компетентності (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
 - 45% педагогів хочуть розвинути комунікаційну компетентність, використання ІК та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
 - 41% обрав інклюзивну компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіку) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
 - 35,5% педагогів бажають вдосконалити виховну компетентність, організацію виховної роботи із класним колективом;

- 32,5% педагогічних працівників цікавить формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
 - 32% обрали емоційно-етичну компетентність, основи андрагогіки;
 - 25% педагогічних працівників зацікавлені у вдосконаленні мовленнєвої компетентності.
7. педагогічні працівники найбільше зацікавлені у підвищенні своєї кваліфікації з таких тем: використання ІК та цифрових технологій, інклюзія, виховна робота, комунікаційна компетентність, розвиток професійних компетентностей, початкова освіта та НУШ, практична діяльність на уроках;
 8. найактивніше до опитування долучилися вчителі початкових класів, асистенти вчителів, вчителі-філологи, директори ЗЗСО та завідувачі ЗДО, педагоги-організатори;
 9. найбільш прийнятним для педагогічних працівників є дистанційний формат (віддалено в режимі онлайн) або пропорційне поєднання дистанційного, очного та заочного форматів навчання;

Підводячи підсумки опитування та відповіді в полі, де педагоги могли висловити свої враження, думки та пропозиції можемо констатувати, що педагоги, здебільшого, задоволені, що їхня думка взята до уваги, а їхні потреби будуть враховані під час розробки освітньої програми з фахового вдосконалення.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1 - "Загально-педагогічний", орієнтований на всіх педагогічних працівників без виділення фаху/напряму діяльності.

Напрямок професійного розвитку	Теоретично-консультативний блок	Практичний блок	Рефлексивний блок
	Дистанційна навчально-методична сесія		
	Відеоурок, самостійне опрацювання навчальних матеріалів, виконання інтерактивних вправ		Рефлексія
<i>Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту"</i>	"Розвиток креативності у контексті реалізації компетентнісного підходу" 1,5 год.		0,5 год.
<i>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, емоційно-етична компетентність</i>	"Суїцидальна поведінка підлітків: причини виникнення та алгоритми подолання" 1,5 год.		0,5 год.
<i>Основи андрагогіки</i>	"Самоаналіз уроку як одна з умов творчої праці вчителя" 1,5 год.		0,5 год.
<i>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, інклюзивна компетентність</i>	"Сучасні методики роботи з дітьми із ООП в інклюзивному просторі" 1,5 год.		0,5 год.
<i>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, цифрова та комунікаційна компетентності</i>	"Cloud computing або хмарні тренди в освіті" 1,5 год.		0,5 год.
<i>Мовленнєва компетентність</i>	"Мовні норми у професійній діяльності педагога" 1,5 год.		0,5 год.

<i>*Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників)</i>	“Тайм-менеджмент керівника закладу освіти” 1,5 год.	0,5 год.
ВСЬОГО:	9 год. (*10,5 год.)	3 год. (*3,5 год.)
	12 год. (*14 год.)	

Модуль 2 - "**Фаховий**", орієнтований на педагогічних працівників та/або керівних кадрів відповідно до фаху/напрямку діяльності

Напрямок професійного розвитку	<i>Розвиток професійних компетентностей, знання навчального предмета, фахових методик, технологій</i>		
	Очний навчально-методичний захід		
Категорія педагогів	Теоретично-консультативний блок	Практичний блок	Рефлексивний блок
	2 год.	3 год.	1 год.
<i>Керівники закладів освіти</i>	“Налагодження внутрішньої системи забезпечення якості освіти”	“Напрямки та шляхи здійснення самооцінювання закладів освіти”	
<i>Заступники керівників з НВР/НМР (вихователі-методисти)</i>	“Порядок організації підвищення кваліфікації в закладі освіти”	“Розробка плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників”	
<i>Заступники керівників з ВР</i>	“Інституційний аудит у системі виховної роботи”	“Використання онлайн-ресурсів у виховній роботі”	
<i>Педагоги-організатори</i>	“Учнівське самоврядування в умовах сучасної школи”	“Проведення засідань органів учнівського самоврядування”	
<i>Практичні психологи</i>	“Роль психологічної служби у підвищенні якості освітнього процесу”	“Ведення документації фахівцями психологічної служби в освітніх закладах”	
<i>Соціальні педагоги</i>	“Організація ефективної діяльності соціального педагога”	“Форми роботи із соціально-вразливими групами населення”	
<i>Вихователі ЗДО</i>	“Вихователь- педагог, актор і лікар дитячих душ. Професійне мовлення педагогів”	“Педагогіка гри. Навчальна гра як засіб розвитку дитячих інтересів”	

<i>Вчителі початкових класів та вихователі ГПД</i>	“Запровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи”	“Орф-урок - шлях підвищення інтересу учнів до навчання”	
<i>Вчителі української мови та літератури</i>	“Сучасні методи, методичні прийоми та засоби викладання для розвитку креативності на уроках української мови та літератури”	“Створення ефективного контенту з української мови та літератури”	
<i>Вчителі румунської мови та літератури</i>	“Розвиток метакомпетентностей у процесі навчання”	“Ділова гра як ресурс активного вивчення румунської мови та літератури”	
<i>Вчителі зарубіжної літератури</i>	“Шляхи підвищення інтересу учнів до читання”	“Самостійна робота учнів як засіб формування навчальної діяльності”	
<i>Вчителі іноземних мов</i>	“Провідні методики навчання іноземних мов у контексті концепції НУШ та процесів глобалізації”	“Розвиток творчого потенціалу учнів засобами інтерактивного навчання”	
<i>Вчителі математики</i>	“Методика викладання математики в умовах НУШ”	“Створення мультимедійного матеріалу для дистанційного навчання”	
<i>Вчителі біології та екології</i>	“Методика застосування технологій активного навчання в практиці сучасного вчителя біології та екології”	“Метод проєктів та метод кейсів на уроках біології та екології”	
<i>Вчителі фізики та астрономії</i>	“Методика застосування технологій активного навчання на уроках фізики та астрономії”	“Структура та методика проведення сучасних уроків фізики та астрономії”	
<i>Вчителі географії та економіки</i>	“Організація уроків із використанням інтерактивних технологій та засобів”	“Практичне застосування сучасних ГІС під час викладання географії”	
<i>Вчителі хімії</i>	“Формування предметних компетентностей під час викладання хімії у старшій школі”	“Проєктна технологія навчання як засіб формування сучасної особистості”	
<i>Вчителі історії та правознавства</i>	“Формування дослідницьких умінь на уроках історії та правознавства”	“Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів”	

<i>Вчителі українознавства</i>	“Нетрадиційні типи уроків з українознавства”	“Віртуальні вікторини, квести, екскурсії на уроках українознавства”
<i>Вчителі курсів духовно-морального спрямування</i>	“Розвиток метакомпетентностей у процесі навчання”	“Використання інтерактивних методів навчання на уроках, підвищення навчальної активності школярів”
<i>Вчителі інформатики</i>	“Формування медіаграмотності на уроках інформатики”	“Використання смартфонів в освітньому процесі”
<i>Вчителі трудового навчання</i>	“Інтерактивні вправи для проведення нестандартних уроків трудового навчання”	“Нетрадиційні види виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва”
<i>Вчителі мистецтва</i>	“Формування культурної компетентності засобами сучасного мистецтва”	“Нестандартні форми проведення уроків мистецтва - як важливий аспект розвитку особистості”
<i>Вчителі фізкультури</i>	“Особливості організації роботи у спеціальних медичних групах”	“Формувальне оцінювання на уроках фізичної культури”
<i>Вчителі “Захисту України”</i>	“Впровадження ефективних моделей національно-патріотичного виховання молоді”	“Створення мультимедійного матеріалу для уроків “Захисту України”
<i>Вчителі основ здоров'я</i>	“Розвиток комунікативної компетентності педагогічного працівника”	“Тренінг як ефективна форма проведення уроку основи здоров'я”
<i>Бібліотекарі ЗЗСО</i>	“Традиційні та інноваційні методи проведення масових заходів у бібліотеках”	“Створення та підтримка блогів шкільних бібліотек”
<i>Корекційні педагоги</i>	“Система роботи з дітьми з особливими освітніми потребами”	“Розробка ІПР для дітей з особливими освітніми потребами” для корекційних педагогів та вихователів інклюзивних груп закладів освіти
<i>Керівники гуртків</i>	“Сучасні форми виховної роботи в школі”	“Ведення ділової документації керівника гуртка”

<i>Фахівці ІРЦ</i>	“Рівні серед рівних: нові технології визначення ООП під час комплексної оцінки”	“Інноваційні методи роботи з дітьми з аутистичними проявами”	
<i>Асистенти вчителів</i>	“Особливості роботи асистента вчителя в інклюзивному класі”	“Роль та завдання асистентів вчителів: що варто змінити та чому”	
ВСЬОГО	6		

Модуль 3 - "Загально-педагогічний", орієнтований на всіх педагогічних працівників без виділення фаху/напряму діяльності.

Напрямок професійного розвитку	Теоретично-консультативний блок	Практичний блок	Рефлексивний блок
	Дистанційна навчально-методична сесія		
	<i>Відеоурок, самостійне опрацювання навчальних матеріалів, виконання інтерактивних вправ</i>		<i>Рефлексія</i>
<i>Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”</i>	“Формування етичної компетентності сучасного вчителя” 1,5 год.		0,5 год.
<i>Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, емоційно-етична компетентність</i>	“Комунікація педагога із батьками. Використання актуальних технік комунікації” 1,5 год.		0,5 год.
<i>Основи андрагогіки</i>	“Інформальна освіта – як один із шляхів професійного зростання” 1,5 год.		0,5 год.
<i>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, інклюзивна компетентність</i>	“Створення доступного освітнього середовища для впровадження інклюзивного навчання” 1,5 год.		0,5 год.
<i>Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі,</i>	“Професійне електронне портфоліо: територія успіху сучасного педагога”		0,5 год.

<i>включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, цифрова та комунікаційна компетентності</i>	1,5 год.	
<i>Мовленнєва компетентність</i>	“Культура мовлення та ораторські здібності педагогічних працівників. Антисуржик для педагога” 1,5 год.	0,5 год.
<i>*Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників)</i>	“Методичний аспект створення аналітичних довідок планів роботи” 1,5 год.	0,5 год.
ВСЬОГО:	9 год. (*10,5 год.)	3 год. (*3,5 год.)
	12 год. (*14 год.)	

ВСЬОГО ГОДИН ЗА ПРОГРАМУ	Теоретично-консультативний блок	Практичний блок	Рефлексивний блок
<i>Модуль 1 - "Загально-педагогічний", орієнтований на всіх педагогічних працівників без виділення фаху/напрямку діяльності</i>	9 год. (*10,5 год.)		3 год. (*3,5 год.)
<i>Модуль 2 - "Фаховий", орієнтований на педагогічних працівників та/або керівних кадрів відповідно до фаху/напрямку діяльності</i>	2 год.	3 год.	1 год.
<i>Модуль 3 - "Загально-педагогічний", орієнтований на всіх педагогічних працівників без виділення фаху/напрямку діяльності</i>	9 год. (*10,5 год.)		3 год. (*3,5 год.)
ВСЬОГО	23 год. (*26 год.)		7 год. (*8 год.)
	30 год. (*34 год.)		

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Крок	Дія	Терміни	Педагог / суб'єкт ПК
1.	Оприлюднення Програми ПРПП на сайті	до 20.01. 2022 року	КУ “Центр ПРПП”
1.	Реєстрація слухачів на заходи з реалізації Програми ПРПП за допомогою Google-форми. Вхідне анкетування	до 01.02. 2022 року	Слухачі
2.	Внесення реєстраційних даних на портал “Всеосвіта”. Створення е-кабінетів слухачів	до 10.02. 2022 року	КУ “Центр ПРПП”
3.	Ідентифікація слухачів на порталі “Всеосвіта”. Створення паролів доступу до е-кабінетів	до 15.02. 2022 року	Слухачі
4.	Оприлюднення завдань I дистанційної навчально-методичної сесії “Загально-педагогічного модуля”	з 15.02. 2022 року	КУ “Центр ПРПП”
5.	Перегляд відеолекцій, виконання інтерактивних вправ	з 15.02. по 31.12. 2022 року	Слухачі
6.	Організація та проведення очних навчально-методичних заходів “Фахового модуля”	з 15.02. по 31.12. 2022 року	КУ “Центр ПРПП”
7.	Оприлюднення завдань II дистанційної навчально-методичної сесії “Загально-педагогічного модуля”	з 15.09. 2022 року	КУ “Центр ПРПП”
8.	Перегляд відеолекцій, виконання інтерактивних вправ	з 15.09. по 31.12. 2022 року	Слухачі
9.	Підведення підсумків реалізації Програми. Вихідне анкетування. Видача сертифікатів	до 15.01. 2023 року	КУ “Центр ПРПП”

ТЕХНІЧНИЙ ОПИС СЕРТИФІКАТУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

В разі успішного завершення програми слухачу (педагогічному працівнику) видається сертифікат, в якому зазначається:

- повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації – КУ «Центр ПРПП»;
- П.І.П. педагогічного працівника;
- тривалість реалізації Програми;
- форма навчання;
- напрямки ПК, із зазначенням кількості годин;
- опис досягнутих результатів навчання;
- реєстраційний номер, дата його видачі;
- найменування посади, прізвище, ініціали особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації та її підпис, відбиток печатки.

МАКЕТ СЕРТИФІКАТУ



Комунальна установа
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

СЕРТИФІКАТ

№ X - 000 ВІД 00.00.0000 РОКУ

ВИДАНИЙ

ПРИЗВИЩЕ ІМ'Я ПО БАТЬКОВІ

який/яка з 00.00.0000 по 00.00.0000 року
взяв/взяла участь у циклі навчально-методичних заходів
тривалістю 0 академічних годин (0 кр. ЄКТС)
за Програмою професійного розвитку
педагогічних працівників закладів освіти - 2022
та набув/набула компетентностей з окремих напрямків, зокрема:

• Розвиток професійних компетентностей, знання навчального предмета, фахових методик, технологій	0
• формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту"	0
• психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, емоційно-етична компетентність	0
• основи андрагогіки	0
• створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, інклюзивна компетентність	0
• використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, цифрова та комунікаційна компетентності	0
• мовленнєва компетентність	0
• *Розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників)	0



Директор КУ «Центр ПРПП»



Сергій ВЛАСОВ